

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДУБНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)

РАССМОТРЕН

Советом по Развитию Лицея 6

Протокол № 5 от «07» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лицея № 6

 Н.Г. Кренделева

Приказ № 1.161 от «24» марта 2023 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ города Дубны Московской области,
Лицей №6 имени академика Г.Н. Флерова (Лицей №6)
(полное наименование ОУ в соответствии с действующим уставом)
за 2022 год

Дубна
2023 год

Оглавление

Пояснительная записка.	4
Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации.	4
1.1- 1.2 Наименование, контактная информация, лицензия.....	4
1.3. Система управления.	6
1.4 Профиль реализуемых образовательных программ.	7
1.5. Статус в региональном кластере школ.....	8
1.6 Особенности организации образовательного процесса.....	8
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.	9
2.1 Штатное расписание.	9
2.2. Наличие/отсутствие вакансий.	10
2.3 Методическая работа Лицея.	10
2.4. Наставничество.	12
2.5 Образование и квалификация педагогических работников.	13
2.6 Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников.	13
2.7 Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.	14
Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.	14
3.1 Организация психолого-педагогической службы.....	14
3.2 Содержание психолого-педагогической работы.	15
3.3 Роль педагога-психолога в реализации ООП.	16
Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ.	16
4.1 Автоматизация образовательного процесса.	17
4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности.....	17
4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности.....	17
4.4 Условия для досуга и творчества.....	199
4.5 Обеспечение безопасности образовательного процесса.	21
Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение Лицея.	21
5.1 Соответствие структуры и содержания сайта.	21
5.2 Соответствие ООП требованиям ФГОС.....	21
5.3 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	22
5.4 Цифровая образовательная среда.....	23
Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся).	24
6.1 Результаты освоения рабочих программ, предметов.....	24

6.2 Результаты внеурочной деятельности.	35
6.3 Личностное развитие обучающихся.	36
6.4 Индивидуальный учет личностных достижений.	37
6.5 Информация о востребованности выпускников.	38
Результаты анализа показателей деятельности организации за 2022 год.	39

Пояснительная записка.

Настоящий отчет выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию», а также Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

В отчете представлены результаты самообследования, выполненного МБОУ Лицеем № 6 Московской области, г. Дубны (далее – Лицей) по итогам 2022 года. Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в 2022 году;
- итоги внешнего мониторинга (РДР, ВПР), проводимого в 2022 году;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой в 2022 году;

Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации.

1.1- 1.2 Наименование, контактная информация, лицензия.

Наименование образовательной организации	МБОУ города Дубны Московской области, Лицей №6 имени академика Г.Н.Флерова (Лицей №6)
Руководитель	Кренделева Наталья Георгиевна
Адрес организации	141986, Московская обл., г. Дубна, ул. Понтекорво, д. 16
Телефон, факс	8(496)213-02-91 8(496)213-02-91
Адрес электронной почты	school6@dubna.ru
Адрес сайта	http://lycee6.ru/pf
Учредитель	Администрация Городского Округа Дубна Московской области Управление Народного Образования Администрации городского округа Дубна Московской области (ГОРУНО)
Дата создания	1967 год
Лицензия	от 16.11.2016 № 76634, серия 50 Л-035-01255-50/00215644
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.04.2017 № 4133, серия 50 А 01 № 0001451; срок действия: до 11 марта 2025 года

Лицей расположен в микрорайоне Черная речка города Дубны. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Основным видом деятельности лица является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.3. Система управления.

Управление лицеем осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

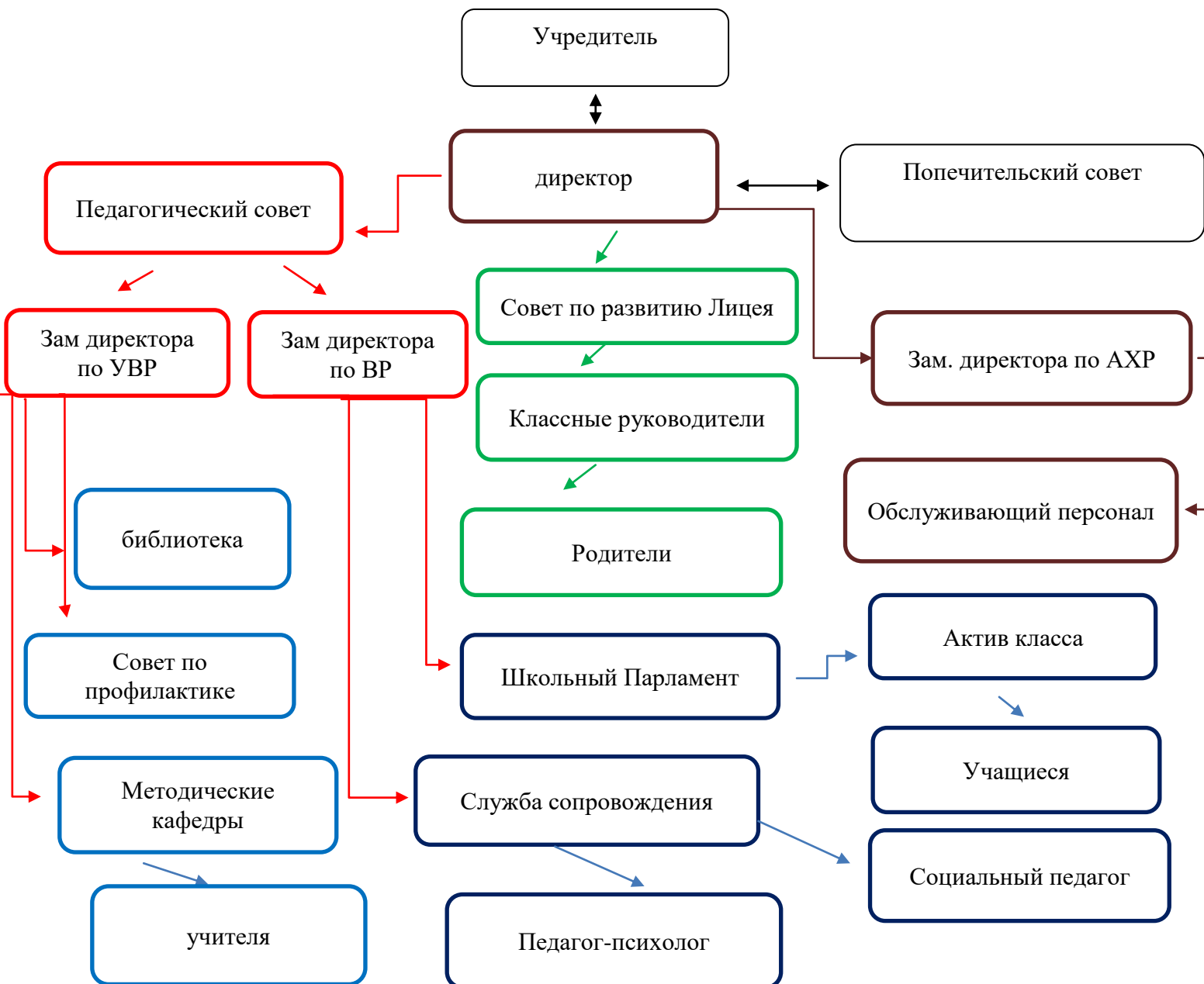
Органы управления, действующие в Лицее.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Совет по развитию лица	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических кафедр
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет по развитию Лицея и Школьный парламент.

По итогам 2022 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Структура управления Лицея представлена следующей схемой:



1.4 Профиль реализуемых образовательных программ.

Реализуемые образовательные программы:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования.
- основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по физике и математике, информатике, химии, биологии.
- дополнительное образование.

Профильное обучение позволяет обеспечить полноценное образование старшеклассников в соответствии с их индивидуальными способностями. Углубленное обучение по профильным дисциплинам становится средством профессионального самоопределения ребенка. Это происходит за счет индивидуализации образования, создания возможностей для построения гибких индивидуальных образовательных траекторий, учитывая запросы работодателей, способности и наклонности ребенка. Одной из основных задач, которые решает профильное обучение, является получение обучающимся углубленных знаний в той области и по тем дисциплинам, которые ребенок сможет реализовать в рамках последующего обучения или трудовой деятельности.

1. В начале каждого учебного года заключаются договоры о совместной деятельности по профориентации с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования (ОИЯИ, Университет «Дубна», ФИЗТЕХ, ЦДТ «Дружба» и др.).

2. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у обучающихся профессиональных и жизненных перспектив.

3. Классные часы, экскурсии, внеклассные мероприятия, встречи с людьми разных профессий.

4. Диагностики и анкетирования, направленные на изучение профессиональных интересов обучающихся.

В 2022 году педагогический коллектив ставил перед собой следующую

Цель: Обеспечение качественного, бесплатного, доступного общего образования для граждан с учетом их способностей, желаний и возможностей в условиях цифровой образовательной среды.

Задачи:

- Получение качественного образования всеми обучающимися в соответствии с государственными стандартами.
- Внедрение ФГОС на уровне основного общего образования (5-9-е классы), среднего общего образования (10-11 классы).
- Углубленное изучение математики и физики, информатики, химии, биологии.
- Подготовка обучающихся 9, 11 классов к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.
- Работа над системой оценки достижений планируемых результатов обучающихся в контексте ФГОС.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся.
- Продолжение работы по выявлению и развитию одаренных детей, стимулирование более активного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, исследовательских конференциях.
- Выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта, развитие инновационной деятельности.
- Расширение сети дополнительного образования, вовлечение обучающихся в дополнительное образование.
- Увеличение количества участников профессиональных конкурсов для педагогических работников.
- Участие Лицея в конкурсе инновационных продуктов и программ.
- Пропаганда здорового образа жизни.

1.5. Статус в региональном кластере школ.

В 2022 году Лицей, по решению Министерства образования Московской области, признан Флагманской школой, лидером образования.

В 2022 году Лицей занял 16 место в ТОП – 100 лучших школ Московской области. 158 место во Всероссийском рейтинге ТОП-200 школ, показавших лучшие результаты в развитии талантов школьников в области математики и естественных наук. Рейтинг опубликован Образовательным центром «Сириус» при поддержке Московского центра непрерывного математического образования и портала OLIMPIADA.RU.

С 2016 года Лицей постоянный получатель Гранта Губернатора Московской области за достижения высоких результатов. С 2016 года Лицей находится «Зеленой зоне».

В 2022 году Лицей стал опорной площадкой МОМО по подготовке детей нашего города к олимпиадам, в связи с высокими результатами Лицея по количеству призеров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийских олимпиад.

1.6 Особенности организации образовательного процесса.

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 6–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

График каникул:

осенние	11.10 - 17.10
	22.11 – 28.11
зимние	31.12 – 09.01
	21.02 – 27.02
весенние	04.04 – 10.04

Окончание учебного года:

- 1 – 8, 10 классы - 31.05;
- 9 классы – 20.05;
- 11 классы – 23.05

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций городского округа Дубна в учебном году лицей:

- уведомил управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработал графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой;
- закрепил кабинеты за классами;
- составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 учебном году лицей продолжает реализацию Программы развития лицея на 2021-2025 годы «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ». Отвечая на вызовы времени, а именно, с учетом национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10, лицей определил задачи и направления работы.

Исходя из выявленной проблемы, выявленной при анализе деятельности лицея за 2020-2021 учебный год, были определены цели и задачи деятельности лицея в 2021-2022 учебном году.

Цель: обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и

профессиональной компетентности педагогов для успешного развития личности ученика, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие лица, а также за счет обновления материально-технической базы лица.
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
3. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды Лицея для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
5. Совершенствование условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.1 Штатное расписание.

В 2022 году педагогический коллектив образовательного учреждения составлял 52 человека, из них 1 внешний совместитель.

Заслуженный учитель РФ - 2.

Почетных работников - 4,

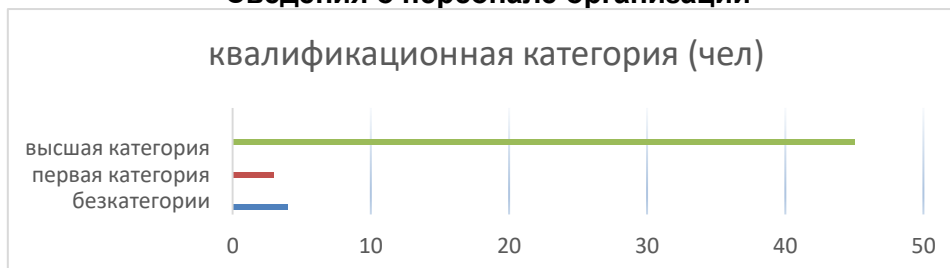
Имеют:

Первую квалификационную категорию – 3 человека;

Высшую квалификационную категорию – 45 человек;

Без категории – 4 человека

Сведения о персонале организации



Вывод: квалификационную категорию (высшую) имеют 45 педагогов из 52 (87%). Это говорит о высоком профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива, способного реализовать цели и задачи Образовательной программы, обеспечить рост качества образования.

2.2. Наличие/отсутствие вакансий.

В 2022 году в Лицее уволились по собственному желанию 6 учителей: Шиншинова Л. Б., Франк Р. В., Волгина Ю. В., Литвинова Н. М., Калинина Н. Н., Лемешева Е. Б.

По состоянию здоровья – 3 человека, 1 – поменял место жительства.

Администрацией Лицея были предприняты следующие меры по замещению вакансий педагогов:

- 5 учителей приняты в Лицей благодаря заявке на Портал «Работа в России» Федеральной службы по труду и занятости;

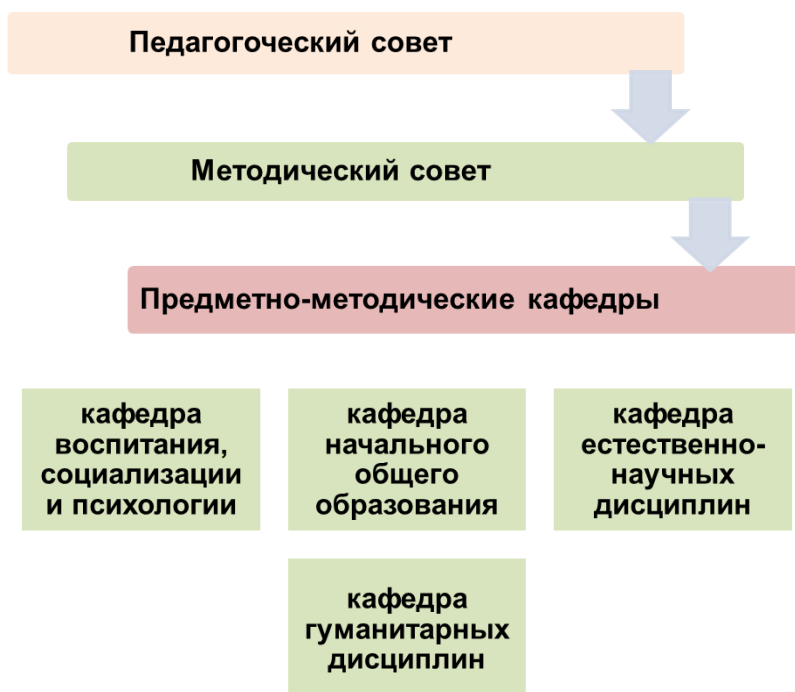
- 1 учитель принят благодаря представленному МОМО списку для замещения вакансий учителей для Флагманских школ.

На 1 сентября 2022 года Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами, все вакансии замещены.

2.3 Методическая работа Лицея.

Методическая служба в лицее – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, который вскрывает проблемы и отражает успехи как педагогического коллектива, так и обучающихся.

Структура методической службы в Лицее №6



Научно-методическая работа лицея осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, которую регламентируют следующие локальные акты лицея: (<https://лицейб.рф/>)

1. Программа развития лицея № 6 имени академика Г.Н. Флорова. 2021 г. - 2025 г.
2. Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
4. Положение об учебно-методической кафедре.
5. Положение о порядке проведения лицейского этапа всероссийской олимпиады школьников.
6. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
7. Положение об учебном кабинете.
8. Положение о порядке выбора учебников и учебных пособий для реализации основной образовательной программы.
9. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
10. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников.
11. Положение об условиях установления и порядке произведения выплат стимулирующего характера работникам.
12. Положение об организации единого методического дня.

13. Положение о временной творческой группе педагогов.

14. План методической работы лицея.

Методическая служба лицея в 2022 году была представлена следующими профессиональными объединениями:

- Научно-методическая комиссия при Совете по развитию лицея
- Учебно-методические кафедры гуманитарных дисциплин, естественно-математических дисциплин, начального общего образования и кафедры воспитания, психологии и социологии
- Творческие группы учителей-предметников
- Научное лицейское общество обучающихся

В Лицее активно работают учебно-методические кафедры:

- естественно-математических дисциплин;
- гуманитарных дисциплин;
- начального общего образования;
- воспитания, психологии и социализации.

Кафедра является основным звеном методической работы лицея.

Цель методической работы кафедры – совершенствование преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей

Основными задачами методической работы кафедр являются:

- оптимизация структуры и содержания учебных дисциплин
- совершенствование методики проведения учебных занятий
- повышение научно-педагогической квалификации учителей кафедры
- выполнение научных работ и проведение педагогических (методических) экспериментов
- развитие учебно-методического и материально-технического обеспечения учебных занятий

Учителя выстраивают методическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и демонстрируют свои методические находки. Используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, независимо от их способностей. Апробированный опыт систематизируют и публикуют в Методическом и Педагогическом Вестниках лицея, на сайте лицея и в других профессиональных изданиях и сайтах.

Работа учебно-методических кафедр велась по следующим направлениям:

1. Реализация организационно-методической работы

1.1. Обсуждение и корректировка рабочих программ, планирования и тематического контроля знаний.

1.2. Организация деятельности проблемных, рабочих, творческих групп в текущем учебном году

1.3. Организация и проведение коллективных форм методической работы

1.4. Создание банка данных, способствующих эффективной реализации методической деятельности

2. Информационно - методическое сопровождение инновационной деятельности учителей кафедры

2.1. Обсуждение реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

2.2. Информация об инновационной, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской деятельности учителей кафедры

2.3. Обмен опытом. Формирование базы данных

2.4. Информационно - методическое сопровождение деятельности учителей кафедры по подготовке к ОГЭ обучающихся 9 классов и к ЕГЭ обучающихся 11 классов

3. Информационно - методическое сопровождение непрерывного образования учителей кафедры

3.1. Повышение личного образовательного потенциала, самосовершенствование. Темы самообразования

3.2. Публикации. Представление собственного опыта

3.3. Повышение квалификации через систему курсов, передача опыта коллегам

3.4. Подготовка и проведение аттестации учителей кафедры. Методическое сопровождение

4. Организация учебной деятельности обучающихся учителями кафедры

4.1. Обсуждение форм работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися

4.2. Самопроверка и взаимопроверка тетрадей, выработка рекомендаций в творческих группах и стажерских парах учителей кафедры

- 4.3. Диагностика и анализ проверочных и контрольных работ с последующей корректировкой форм и методов работы учителя
- 4.4. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков. Разработка и обмен дидактическими материалами
- 4.5. Аprobация электронных пособий и учебников, обмен опытом
- 4.6. Внедрение новых педагогических технологий.

Научно методическая комиссия при Совете по развитию лицея определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Она определяет вопросы для рассмотрения на учебно-методических кафедрах; разрабатывает и обсуждает программы семинаров, практикумов, общую программу методической работы лицея. В состав комиссии входят директор лицея Кренделева Н.Г., заместители директора по УВР и ВР Александрова Е. Е., Хохлова А.В., Белова Ю.О.; руководители учебно-методических кафедр лицея Маркова Т.В., Агафонова С.Л. и Горбунова Ю.А. Таким образом, методическая комиссия – это проявление коллегиальности и делегирования полномочий в такой сложной сфере управленческой деятельности, какой является повышение профессионально-педагогической культуры каждого учителя Лицея.

2.4. Наставничество.

В Лицее ведётся работа с молодыми педагогами, испытывающими затруднения профессионального, психологического и социального характера.

В начале учебного года в целях оказания методической помощи молодым учителям зам. директора по УВР А.В. Хохловой была разработана Система наставничества молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в Лицее №6, составлен План внедрения системы наставничества в Лицее №6.

В настоящее время в лицее работает молодой специалист - учитель начальных классов Малахова Анастасия Алексеевна, наставником которой является учитель начальных классов высшей квалификационной категории Горбунова Юлия Александровна.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- 1) организационные вопросы,
- 2) планирование и организация работы по предмету,
- 3) планирование и организация методической работы,
- 4) работа с лицейской документацией,
- 5) работа по самообразованию,
- 6) контроль за деятельностью молодых специалистов.

Задачи:

1) ускорение процесса профессионального становления педагогического работника и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

2) адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива лицея и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей.

В течение первого триместра наставником молодого специалиста проводилась диагностика молодого специалиста, собеседование с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодого педагога.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (составление рабочей программы по предмету, поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке, организация физкультминутки на уроке, дозировка домашнего задания.

Уроки молодого специалиста с последующим анализом многократно посещала администрация лицея. Профессионализм молодого учителя растёт, шире используются современные технологии на уроках. В следующем учебном году необходимо продолжить консультационную работу с молодым специалистом (при наличии таковых): усилить совместную деятельность молодого учителя и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией. Уделить больше внимания отработке эффективных приемов и методов в организации учебной

деятельности, работе над темой самообразования. Организовать посещение молодым учителем открытых уроков коллег, содействовать участию молодых специалистов в профессиональных конкурсах.

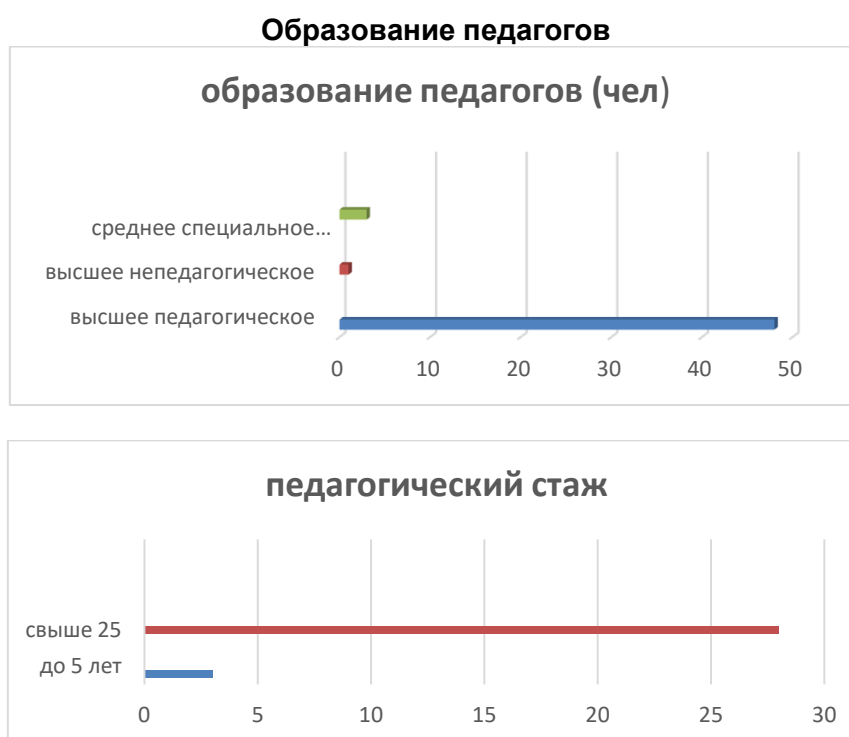
2.5 Образование и квалификация педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

В 2021-2022 учебном году аттестацию прошли 4 человека: 3- на высшую квалификационную категорию, 1 – на соответствие занимаемой должности.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.



Высокий профессиональный уровень учителей позволил реализовать образовательные программы в полном объеме, успешно подготовить обучающихся к итоговой аттестации, развить мотивацию к исследовательской деятельности и научному творчеству.

2.6 Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников.

Педагоги активно транслируют опыт работы на мероприятиях различного уровня.

В учебном году учителями Лицея была проведена плодотворная работа по накоплению материалов в папки своих достижений - портфолио. Распространение опыта проводилось в различных формах: учителя выступали на заседаниях кафедр, педсоветах, ГМО по предметам; проводили открытые уроки, размещали свои статьи в методических изданиях, разработки уроков и презентации на сайте лицея и профессиональных педагогических сайтах. В частности, на профессиональных сайтах в Интернете размещены 35 методических разработок. Учитель начальных классов Гурьянова О.В. стала лауреатом муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года», проявив творчество, артистизм и обобщив успешный опыт взаимодействия с детьми.

Подведены итоги конкурса «Лидер в образовании», награды удостоены педагоги лицея Шиншинова Л.Б., учитель русского языка и литературы; Селиванова Л.Л., учитель русского языка и Семашко Н.С., учитель информатики.

Педагоги Лицея Туманян Я.Р., Голяков Н.А., Селиванова Л.Л. стали победителями конкурса на получение гранта ОИЯИ.

Учитель начальных классов Малахова А. А. стала лауреатом городского конкурса педагогического мастерства среди молодых специалистов «Учитель вечен на Земле!»

Учитель физической культур Матлахова Ирина Владиславовна заняла 2 место во Всероссийском конкурсе «Инновации в преподавании физической культуры».

2.7 Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 учебном году доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку составила 79%, из которых прошли обучение по направлению:

- «Информационно-коммуникационные технологии» - 6%;
- «Функциональная грамотность» - 15%;
- «Управление образовательным процессом» - 6%;
- «Эксперты ГИА» - 17%;
- «Сопровождение образовательного процесса» - 70%

Динамика курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников

№ п/п	Направление	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Всего педагогических и административных работников	54	50	48
1	Информационно-коммуникационные технологии	6	21	3
2	Управление образовательным процессом	1	4	3
3	Образование и общество. Проблемы психолого-педагогической науки	1	1	1
4	По предмету	2	9	
	Итого:	45 (83%)	38 (76%)	38 (79%)
1	ФГОС второго поколения	3	3	22
2	Дистанционные курсы	12	36	35
3	Функциональная грамотность	7	5	7

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.

3.1 Организация психолого-педагогической службы.

Психолого-педагогическая служба представлена педагогом-психологом Ерусалимцевой Е. В., социальным педагогом Савельевой Е. А.

Основной целью деятельности специалистов психолого-педагогической службы Лицея является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Задачи:

- реализация в работе с обучающимися возможностей, резервов развития каждого возраста;
- сопровождение развития индивидуальных особенностей обучающихся;
- содействие созданию благоприятного для развития обучающегося психологического климата;
- оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям, их родителям, педагогам и администрации Лицея;
- создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, социально-педагогической запущенностью.

Количество педагогов-психологов в штатном расписании лицея	1
Наличие психолого-педагогической службы лицея	
Количество социальных педагогов	1
Численность/удельный вес численности педагогических работников с вмененным функционалом тьютера в общем количестве педагогических работников (с указанием предмета тьютерской деятельности)	0
Количество человеко-часов психолого-педагогического сопровождения обучающихся:	
- с низкой академической мотивацией;	1
-из семей, находящихся в сложных социальных условиях	2
-состоящих на специальном учете (ВШУ);	11
-нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям;	0
-нуждающихся в помощи по вопросам профориентационного самоопределения.	90

3.2 Содержание психолого-педагогической работы.

Основные направления деятельности психологической службы «Лицей № 6»

I Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды лицея:

- Социально-психологический мониторинг;
- Социально-психологическая экспертиза: оценка соответствия воспитательных, социальных программ, образовательных маршрутов возрастным особенностям и индивидуальным потребностям лицеистов.
- Социально-психологическое проектирование: разработка системы социально-психологических мероприятий для решения задач обучения, развития и воспитания лицеистов, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Содействие сохранению и укреплению психического и социального здоровья всех участников проектных изменений.

II Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.

Психологическое просвещение:

- формирование у лицеистов, их родителей и педагогов психологической компетентности и потребности в психологических знаниях.
- Психологическая профилактика, коррекция и развитие: выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации лицеистов, достижение адаптации детей в лицее, гармонизация личности и межличностных отношений в классных коллективах;
- разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций лицеистам, родителям, педагогам.

Психологическая диагностика:

- мониторинг актуального состояния и перспектив дальнейшего развития лицеистов;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания;
- выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии, социальной адаптации.

Психологическое консультирование:

- оказание помощи лицеисту в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в социуме; в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости личности;

- оказание помощи в личностном росте и саморазвитии педагога, эмоциональной стабильности и комфортности;
- консультирование родителей в оказании им помощи в вопросах воспитания и организации учебной деятельности их детей.

Профессиональная ориентация:

- психологическое обеспечение выбора профиля обучения в стенах лицея с учётом интеллектуально-личностных возможностей и мотивационной направленности лицеистов;
- знакомство с социально-экономической ситуацией на рынке труда, профессиями с целью оптимизации процесса профессионального самоопределения лицеистов и выбора оптимального вида деятельности после окончания лицея.

III. Повышение качества психологической помощи участником образовательного процесса.

- Приобретение сертифицированного психодиагностического и развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности психолога.
- Повышение уровня профессионализма психолога через систему повышения квалификации, участие в конференциях, конкурсах, профессиональных объединениях.

3.3 Роль педагога-психолога в реализации ООП.

Основным приоритетом работы психолога становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС. Педагог-психолог в целях обеспечения условий реализации ООП принимает участие в планировании и реализации ее составляющих:

- программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов (в части описания личностных, метапредметных результатов освоения конкретного учебного предмета);
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы внеурочной деятельности.

Кроме того, педагог-психолог принимает участие в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в Лицее, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых обучающемуся в Лицее, семье, обществе.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ.

Для успешного перехода на новые образовательные стандарты необходимо улучшение материально-технической базы. Материально-техническая база Лицея соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса, позволяет успешно реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на должном уровне, с учетом требований ФГОС. Образовательный процесс обеспечен вычислительной и оргтехникой. Имеется высокоскоростной доступ к сети Интернет. Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим нормам.

Обеспеченность специализированными кабинетами:

- ☞ начальная школа - 12
- ☞ математики - 4
- ☞ спортивных зала - 2
- ☞ актовый зал – 1 на 240 посадочных мест
- ☞ русского языка - 3
- ☞ английского языка - 5
- ☞ истории - 2
- ☞ химии - 1

- ☞ физики - 1
- ☞ географии - 1
- ☞ биологии - 1
- ☞ стационарных компьютерных классов – 4
- ☞ мобильный компьютерный класс -4
- ☞ технологии для девочек - 1
- ☞ педагога-психолога - 1
- ☞ социальный педагог – 1
- ☞ библио-медиа-тека обеспечивает участникам образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях
- ☞ столовая на 220 мест.

4.1 Автоматизация образовательного процесса.

Информатизация образования является необходимым условием успешного развития образовательного процесса и важным фактором достижения главной цели – повышения качества образования.

Здесь можно выделить несколько областей конкретных применений средств ИКТ в Лицее:

- составление расписания;
- ведение Школьного портала;
- тестирование, диагностика, контроль;
- учет успеваемости;
- информационно-методическое обеспечение;
- информационное взаимодействие в локальных и глобальных сетях.

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности.

В Лицее оснащены и функционируют актовый зал, 2 спортивных зала, наличие спортивного оборудования и инвентаря для занятий футболом, волейболом, гимнастикой, фитнесом, общефизической подготовкой, спортивной гимнастикой, легкой атлетикой, лыжной подготовкой, подвижными играми. Имеются открытые спортивные сооружения - 7, из них футбольное поле – 1, баскетбольная площадка – 1, волейбольная площадка – 1, площадка для подвижных игр – 1, лыжная трасса – 1, учебная лыжня – 1, сектор для прыжков в длину.

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности.

Лицей принимает активное участие в муниципальных, региональных и федеральных проектах:

1. При реализации проекта в период 2020-2022 годов ведущий трек – **проект «Школа мышления»**, но одновременно в этот отрезок времени целенаправленно модернизируется материально-техническая база Лицея, обеспечивается подготовка педагогических кадров для эффективного выполнения в период 2024-2025 годы проекта «Цифровая школа – вектор развития». В рамках достижения целевых показателей программы развития «Новые возможности в новой реальности» проект «Школа мышления» направлен на удовлетворение спроса потребителей (ученика, родителя, общества) в полноценном, конкурентноспособном современном образовании, обеспечивающим организацию современных подходов по формированию функциональной грамотности учащихся и возможных путей их решения в реальной педагогической практике. Проект «Школа мышления» как ведущая составляющая программы развития «Новые возможности в новой реальности» предназначен регулировать решение следующих образовательных тактических задач, стоящих перед учреждением и нашедших отражение в образовательной программе Лицея:

- направление «Школьный менеджмент»:
 - совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования на уровне образовательной организации;
 - совершенствовать структуру управления образовательной организации;
 - обеспечить внедрение стратегии эффективного преподавания;
 - совершенствовать условия для введения и реализации ФГОС общего образования;

- развивать демократизацию управления образовательным процессом, через привлечение к управлению всех участников образовательного процесса.
 - направление «Реализация образовательной программы»
 - совершенствовать спектр образовательных услуг;
 - развивать современную образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество общего образования;
 - обеспечить инновационный характер образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий;
 - обеспечить условия для реализации прав детей на образование всех уровней;
 - развивать систему предпрофильной подготовки, обеспечить доступность профильного образования, увеличить количество профилей образования;
 - сохранять и совершенствовать накопленный опыт по достижению высоких образовательных результатов, обеспечивать положительную динамику качественных показателей образовательной системы Лицея, в том числе, роста показателей государственной итоговой аттестации, результатов всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ и другое;
 - создать оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания в школе.
 - направление «Развитие кадрового потенциала»
 - совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования на уровне отдельно взятого педагога с целью выявления профессиональных дефицитов;
 - использовать результаты исследования компетенций учителей для формирования индивидуальной образовательной траектории педагога;
 - мотивировать педагогический коллектив на участие в профессиональных конкурсах, на достижение высоких образовательных результатов;
 - привлекать в образовательное учреждение и поддерживать молодых специалистов, создавать условия для развития и творческого педагогического общения;
 - обеспечивать методическое сопровождение практики формирования и оценки функциональной грамотности
 - формировать банк опыта на уровне методической службы лицея по формированию у учащихся функциональной грамотности;
 - обучать членов администрации по специальности «менеджмент, обеспечивать систематическое повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам реализации стандартов нового поколения, развития у учащихся функциональной грамотности.
2. **Проект «Цифровая школа-вектор развития»** в полной мере соответствует реализации стержневой идее программы развития лицея «Создание индивидуально-образовательной среды образовательной организации через применение современных технологий с целью интеллектуально-личностного роста обучающихся» и предоставляет новые возможности повышения качества образования в условиях настоящих реалий. Не смотря на то, что данный проект обеспечивает информационно-техническую составляющую проекта «Школа мышления» в связи с амбициозными задачами разработчиками программы развития «Новые возможности в новой реальности» он выделен в самостоятельный проект. В лицее сложилась практика формирования цифровой образовательной среды. В традиционной очной форме обучения использовались следующие инструменты ЦОС: электронные дневники, интерактивные доски, качественные видеоматериалы, которые показывает учитель на уроке, и т.п. Реализация Проекта «Цифровая школа - вектор развития» способствует проектированию и развитию современной и безопасной цифровой образовательной среды (далее ЦОС) лицея №6, меняет требования к профессиональной роли учителя. К учебной и воспитательной функциям добавляются организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся, образовательных практик, руководство индивидуальным образовательным маршрутом, «навигация» в образовательной, в том числе, цифровой среде. Цифровая образовательная среда будет включать в себя не только модернизацию технического оснащения лицея, но и использование новых каналов коммуникации: российские аналоги Skype, Zoom.
3. Учащиеся 7-11 классов участвовали в Федеральных проектах по профориентации «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Карта талантов».

4.4 Условия для досуга и творчества.

Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и лицейских традиционных мероприятий. Для подготовки проведения мероприятий используется кабинеты классных руководителей, спортивный зал, школьные рекреации.

Для досуговой деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в Лицее созданы необходимые условия. Вся система работы Лицея по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

досуговая деятельность в 1- 4 класс

Направления внеурочной деятельности	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Расти здоровым и сильным
Проектно-исследовательское	Мир шахмат
Коммуникативное	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю
Художественно-эстетическое творческое	Ритмика
	Школьный театр
	Искусство иллюстрации
Информационная культура	Моя информационная культура
Интеллектуальные марафоны	Мыслим, творим, исследуем...
Ученье с увлечением!	Путешествие по страницам истории

внеурочная деятельность 5-6 классов

Направления внеурочной деятельности	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Спортивная карусель
Экскурсии, экспедиции, походы	Мой край (экскурсионно-проектная деятельность)
Детские общественные объединения	Клуб «Юные инспектора движения»
	Школа волонтера
	Театральная студия
Подросток и закон	Психология общения
Школьный урок	Инфознайка
	Мир вокруг нас
	Имя твое-победитель
	Друзья немецкого языка

внеурочная деятельность 7-9 классов

Направления внеурочной деятельности	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Спортивная карусель
Духовно-нравственное, социальное	Мой край (экскурсионно-проектная деятельность)
	«Растим патриотов» (военно-патриотический клуб)
	Путь к профессии (профессиональное самоопределение)
	Психология общения
	Разговоры о важном
Общекультурное	Театральная студия
	Друзья немецкого языка
Обще-интеллектуальное	Химия в задачах и упражнениях
	Решение расчётных и экспериментальных задач по химии
	Живая планета: экология человека
	Живая планета: биосфера и человечество
	Системы счисления и компьютерная арифметика
	Математическая грамотность
	Естественно-научная грамотность
	Финансовая грамотность
	Английский в современном мире

внеурочная деятельность 10-11 классов

Направления внеурочной деятельности	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Спортивная карусель
Социальное	Путь к профессии
Духовно-нравственное	Я в современном мире
Общекультурное	Имя твое-победитель
Общеинтеллектуальное	Решение задач по органической химии
	Решение задач по общей химии
	Клетки и ткани
	Биология на стыке наук
	Компьютерное моделирование

4.5 Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья, ведет постоянную работу по созданию условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Формы и способы проведения работы по формированию у лицеистов навыков ЗОЖ разнообразны:

1. Внеурочная деятельность.
2. Спортивные секции.
3. Спортивные соревнования.
- 4.Профилактические осмотры.
5. Физкультминутки на уроках.
6. Контроль за санитарно- гигиеническими нормами и их соблюдением.
7. Ежедневные прогулки на свежем воздухе.
8. Классные часы, беседы с привлечением специалистов.
9. Деятельность спортивного клуба «Позитрон».

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение Лицея.

5.1 Соответствие структуры и содержания сайта.

В образовательной организации имеется сайт (<https://лицей6.рф>) соответствующий структуре и содержанию требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На сайте образовательной организации создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и ссылок на другие разделы сайта. Специальный раздел содержит следующие подразделы:

- «Сведения об образовательной организации»
- «Структура и органы управления образовательной организацией»
- «Документы»
- «Образование»
- «Образовательные стандарты и требования»
- «Руководство. Педагогический состав».
- «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»
- «Платные образовательные услуги»
- «Финансово-хозяйственная деятельность»
- «Вакантные места для приёма (перевода)»
- «Стипендии и еры поддержки обучающимся»
- «Доступная среда»
- «Международное сотрудничество»
- «Организация питания в образовательной организации»

5.2 Соответствие ООП требованиям ФГОС.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации

образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,

- рабочую программу воспитания,

- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии с ОВЗ).

Основой разработки рабочих программ являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания.

Программа формирования УУД у обучающихся раскрывает взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов, а также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает анализ воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Организационный раздел характеризует условия организации образовательной деятельности, содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. В разделе дана характеристика условий, имеющих для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.3 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека располагает фондом учебной и учебно-методической литературы:

- объем библиотечного фонда — 23 421 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 8 585 единиц в год;
- объем учебного фонда — 26 308 единиц;
- электронные образовательные ресурсы — 1 800 дисков.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26 308	7 660
2	Педагогическая	7 000	85
3	Художественная	13 341	1212
4	Справочная	870	310
5	Языковедение, литературоведение	1 300	155
6	Естественно-научная	760	175
7	Техническая	150	110

Библиотека школы работает по следующим направлениям:

1. Работа с библиотечным фондом

- комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;
- получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;
- выдача литературы учащимся и сотрудникам школы;
- проверка состояния и ремонт литературы;
- списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;
- инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам;

2. Работа с читателями в 2022 году

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

3. Информационно- библиографическая работа

- оформление выставок литературы, посвященных знаменательным и памятным датам, юбилеям писателей;
- проведение библиотечно-библиографических уроков для учащихся начальной школы;
- организация школьных туров городских и районных конкурсов чтецов;
- проведение массовых мероприятий для учащихся (беседы, викторины), направленных на пропаганду и развитие чтения, повышение читательской компетенции.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

5.4 Цифровая образовательная среда

ЦОС - это далеко не простой переход от традиционного очного обучения к дистанционному. Создание цифровой образовательной среды подразумевает одновременное использование единой электронной системы и традиционного подхода к обучению.

В Лицее установлено все необходимое оборудование, а также обеспечен доступ к высокоскоростному Интернету. Имеется 3 кабинета информатики. Школа использует:

- электронный журнал.
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы:
 - Единое окно доступа к ЦОР
<http://window.edu.ru/>
 - Единая коллекция ЦОР
<http://school-collection.edu.ru/>
 - РЭШ
<https://resh.edu.ru/>
 - МЭШ
<https://school.mos.ru/>
- Количество персональных компьютеров (в том числе ноутбуков и моноблоков) с доступом к сети Интернет - 185, обеспеченность учителей и обучающихся - 100%
- Количество мультимедийных проекторов (на учебный коллектив) - 48
- Количество интерактивных досок (на учебный коллектив) – 20
- мультимедиапроектора 43
- плоттер 1,
- документ-камер 6,
- цифровых микроскопов 20,
- цифровых фотоаппарата 2,
- программно-аппаратный комплекс AFS,
- мультифункциональный комплекс информационных и аудиовизуальных средств для проведения учебных, методических и общественных мероприятий), которая используется

педагогами, как в учебной, так и во внеучебной работе, что повышает мотивацию учащихся к познавательной деятельности и способствует выбору учащимися информационно-математического профиля, и как итог лицей имеет очень высокие результаты.

• В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» приобретен комплект ноутбуков для оборудования кабинета робототехники

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 38 учебных кабинета, 36 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

Для организации и проведения учебных занятий в образовательном учреждении активно используются средства мультимедиа презентаций, образовательное учреждение располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (операционные системы и прикладные программы). В качестве основных операционных систем на персональных компьютерах учебных подразделений используются лицензионные ОС семейства Windows. Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется компьютерный класс.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся).

6.1 Результаты освоения рабочих программ, предметов.

Статистика показателей за 2021–2022 годы

П\П	Параметры статистики	на конец 2020-2021 учебного года	на конец 2021-2022 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	645	657
	начальная школа	312	327
	основная школа	276	272
	средняя школа	57	58
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0
	начальная школа	0	0
	основная школа	0	0
	средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0
	об основном общем образовании	0	0
	среднем общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	25	5
	в основной школе	15	3
	в средней школе	10	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лицея.

В лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что основные универсальные учебные действия, необходимые для получения основного и среднего общего образования у учащихся в целом сформированы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уч. год	Успеваемость				Качество знаний				Перевод
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-11 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-11 кл.	
									100%

19-20	100%	100%	100%	100%	88%	79%	90%	83%	100%
20-21	100%	100%	100%	100%	86%	78%	86%	82%	100%
21-22	100%	100%	100%	100%	88%	73%	81%	80%	100%

Обучающихся с ОВЗ – нет, с инвалидностью – 6.

Всего в 1-11 классах обучались 658 учащихся

Успевают - 658 уч.

Аттестовано – 563 уч.

Успеваемость на конец учебного года составила 100%

Успевают на "5" - 122 уч. (22%) на 4% ниже, чем в прошлом году

Успевают на "5-4" – 329 уч.

КЗ:80%, на 2% ниже, чем в 2021 году

Имеют одну "3" - 47 уч. (8%) на 1 % выше, чем в прошлом году

Имеют одну «4» - 40 уч. (6%) на 1% ниже, чем в прошлом году

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием- 2

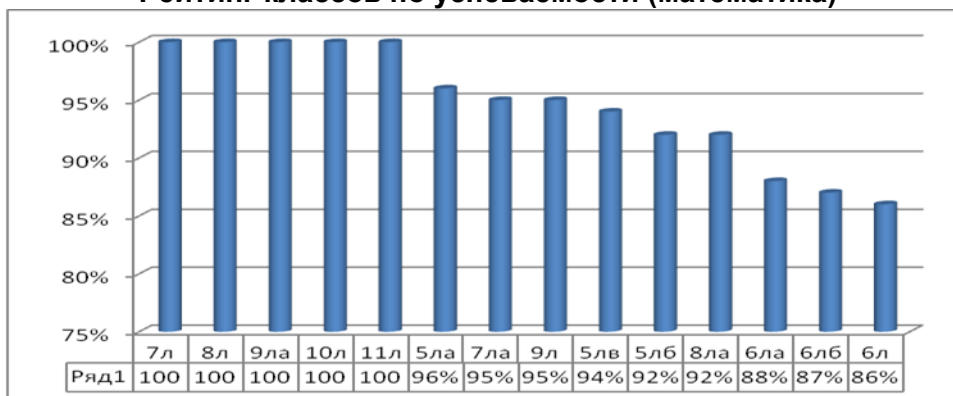
Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» - 3.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в 5-11 классах: промежуточный (декабрь), итоговый (май), а также мониторинг по профильным предметам в профильных классах.

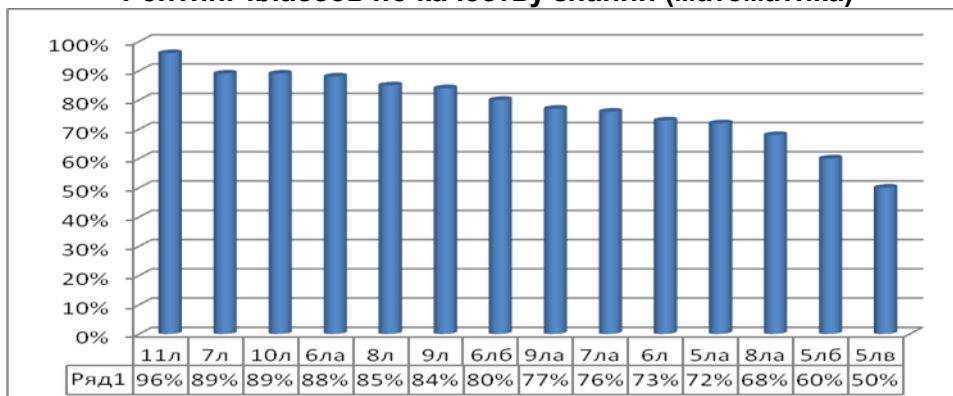
Анализ работ по математике и русскому языку показал, что в целом учащиеся усвоили программу за текущий учебный год (успеваемость от 100% до 85%).

Качество знаний, которое ученики показали на контрольных работах по математике колеблется от 96% до 50%.

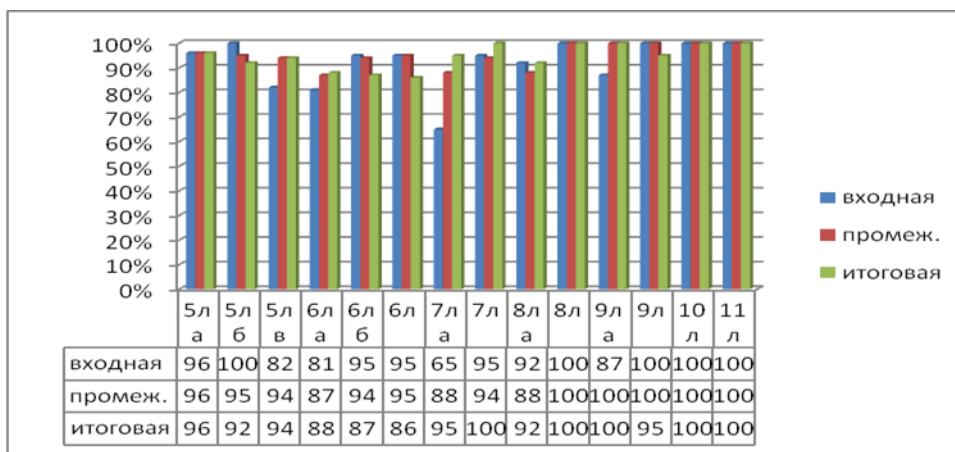
Рейтинг классов по успеваемости (математика)



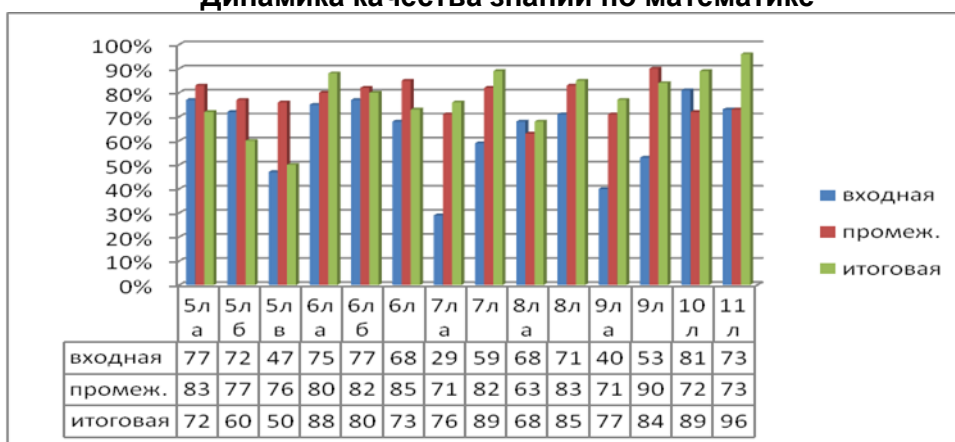
Рейтинг классов по качеству знаний (математика)



Динамика успеваемости по математике

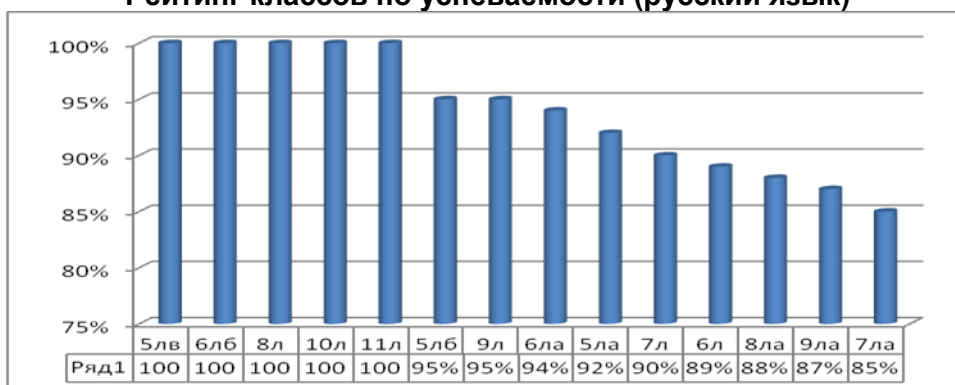


Динамика качества знаний по математике

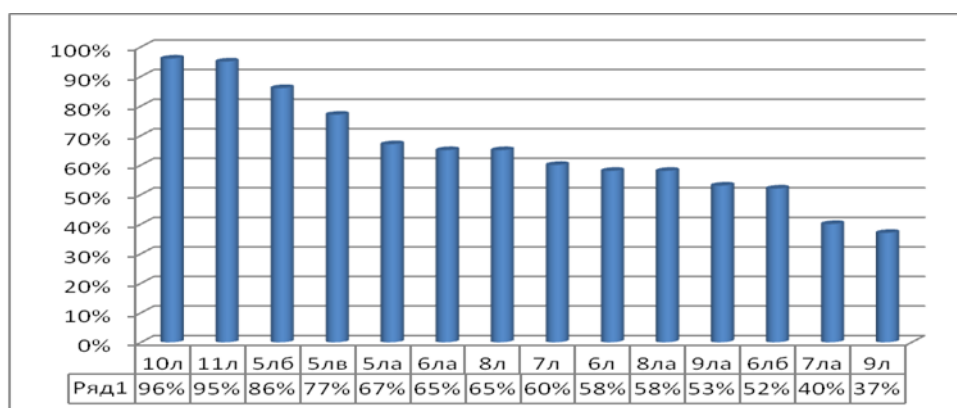


Качество знаний, которое ученики показали на контрольных работах по русскому языку колеблется от 96% до 37%.

Рейтинг классов по успеваемости (русский язык)



Рейтинг классов по качеству знаний (русский язык)



Анализ результатов итоговых работ в профильных группах по профильным предметам показал высокую успеваемость по предметам – от 92% до 100%. Качество выполнения работ находится на оптимальном и допустимом уровнях (от 100% до 42%).

Качество знаний (в%) по предметам за 2021-2022 уч. год

Предмет	5ЛА	5ЛБ	5ЛВ	6ЛА	6ЛБ	6Л	7ЛА	7Л	8ЛА	8Л	9ЛА	9Л
Русский язык	83	92	89	88	76	91	64	83	58	100	63	78
Родной язык											75	100
Литература	100	96	94	88	90	96	86	100	85	100	94	96
Родная литер.									88	100	88	100
Математика	87	85	89	82	90	83						
Алгебра							77	96	81	96	75	91
Геометрия							82	91	81	100	81	91
История	100	88	89	82	67	100	91	100	96	100	88	100
Обществознан.				88	90	100	95	100	96	100	75	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	96	100	94	100
Биология	100	100	100	94	95	96	82	96	88	96	94	100
Физика							82	100	81	93	75	87
Профизика				88	100	100						
Химия									96	100	88	96
Прохимия							91	96				
Английский яз.	100	92	94	88	90	96	82	100	88	96	69	96
Франц. язык				100	92	100					100	100
Немец. язык					78	90						
Физкультура	100	100	100	88	100	100	91	100	100	100	100	100
Информатика	100	100	94	100	100	91	77	96	85	100	94	96
Технология	100	100	100	82	100	100	86	96	96	100		
ОБЖ									100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100				
Музыка	100	100	100	100	100	100	95	100				
ОДНКНР									100	100		
Средний %	98%	96%	96%	91%	92%	96%	86%	97%	89%	99%	85%	96%

Качество знаний (в%) по предметам за 2021-2022 уч. год

Предмет	10Л	11Л
Русский язык	97	96
Родной язык	100	93
Литература	100	96
Алгебра и НА	90	100
Геометрия	100	100
История	100	100

Обществознание	97	96
Биология	100	100
Физика	87	100
Химия	100	100
Английский язык	97	100
Физкультура	100	96
Информатика	100	96
ОБЖ	100	100
Астрономия		100
Средний %	98%	98%

Анализ таблицы показывает, что качество знаний по предметам остается на высоком уровне. Среднее качество знаний по предметам находится на оптимальном уровне.

В этом году в лицее продолжилось обучение по профильным предметам в 10 и 11-х классах. В этих классах велся постоянный мониторинг качества знаний не только в виде контрольных срезов, но и контролировалось качество знаний по профильным предметам каждый месяц, и на основе мониторинга составлялись рейтинговые таблицы. Необходимо отметить, что качество знаний 10Л класса было высокое на протяжении всего учебного года.

В марте- мае прошли **региональные диагностические метапредметные работы** в 7-8 классах. Результаты следующие:

Уровни достижения обучающимися 7 классов планируемых метапредметных образовательных результатов

Класс	Кол-во выполнявших работу	Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов				
		Низкий	Пониженный	базовый	повышенный	высокий
7ЛА	20	0	2	6	6	6
7Л	18	0	2	4	5	7
Всего	38	0 (0%)	4 (11%)	10 (26%)	11 (29%)	13 (34%)

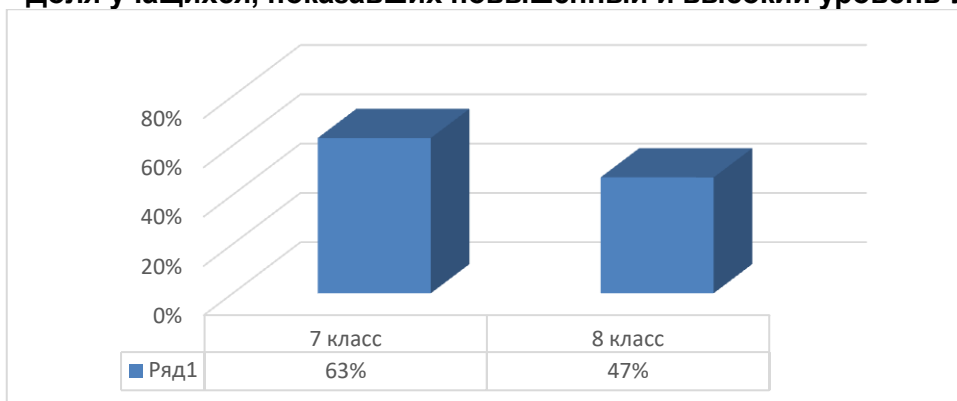
89% семиклассников имеют базовый, повышенный и высокий уровень достижения планируемых результатов. 11% имеют пониженный уровень УУД.

Уровни достижения обучающимися 8 классов планируемых метапредметных образовательных результатов

Класс	Кол-во выполнявших работу	Уровни достижения планируемых метапредметных образовательных результатов				
		Низкий	Пониженный	базовый	повышенный	высокий
8ЛА	26	0	7	8	10	1
8Л	25	0	5	7	10	3
Всего	51	0 (0%)	12 (24%)	15 (29%)	20 (39%)	4 (8%)

76% восьмиклассников имеют базовый, повышенный и высокий уровень достижения планируемых результатов. 24% имеют пониженный уровень УУД.

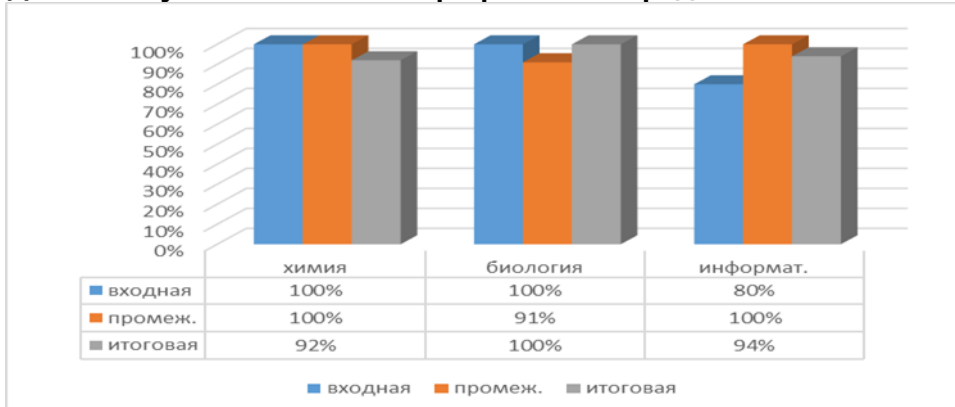
Доля учащихся, показавших повышенный и высокий уровень УУД



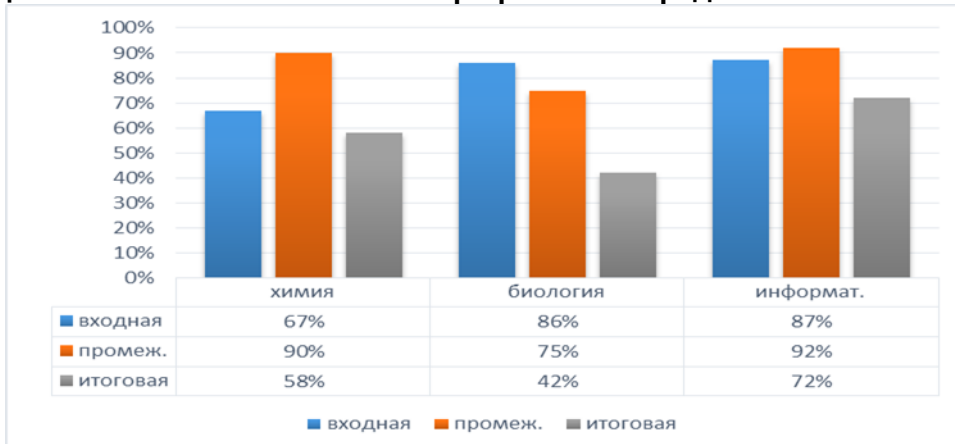
Доля учащихся, показавших недостаточный уровень УУД



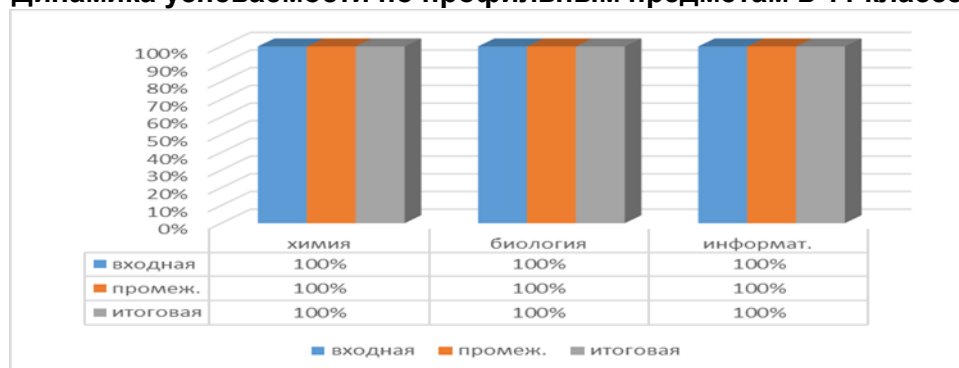
Динамика успеваемости по профильным предметам в 10 классе.



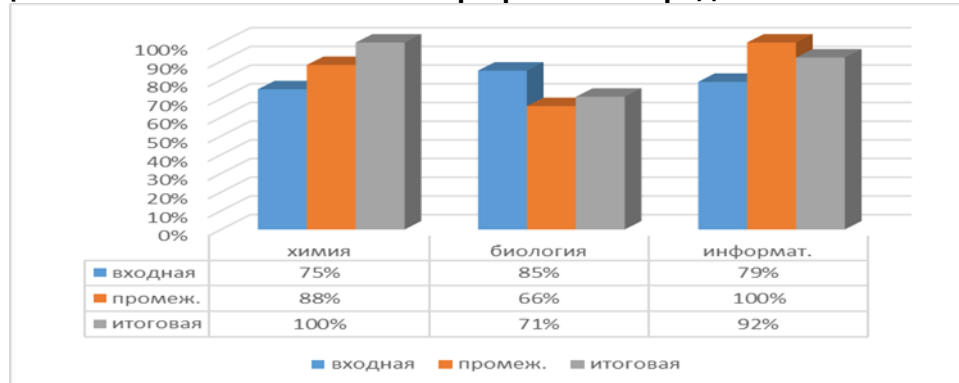
Динамика качества знаний по профильным предметам в 10 классе.



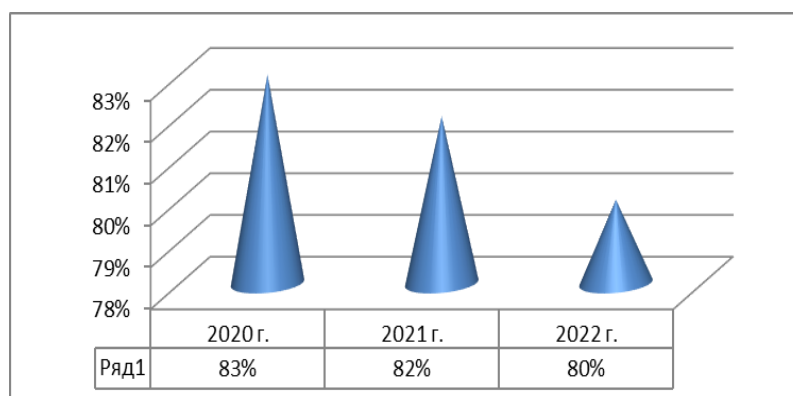
Динамика успеваемости по профильным предметам в 11 классе.



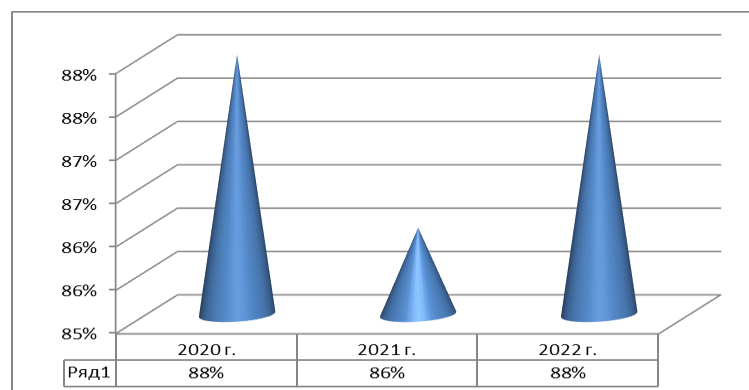
Динамика качества знаний по профильным предметам в 11 классе.



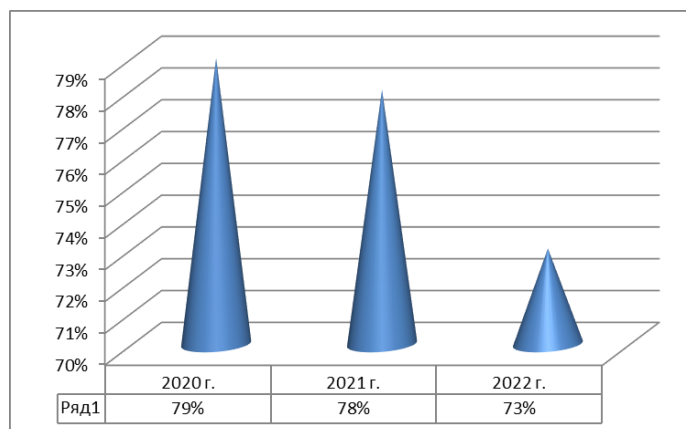
Динамика качества знаний по лицее



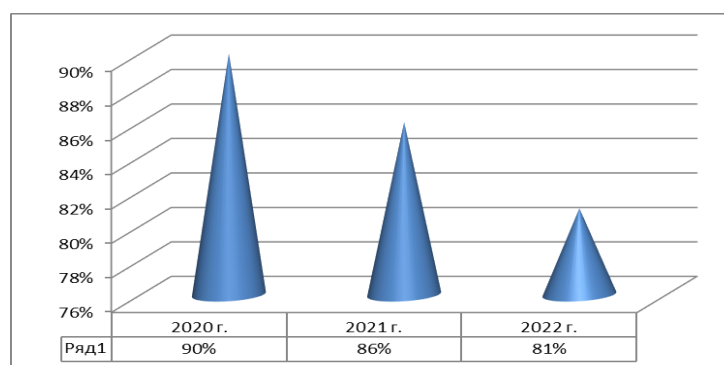
Динамика качества знаний начальной школы



Динамика качества знаний основной школы

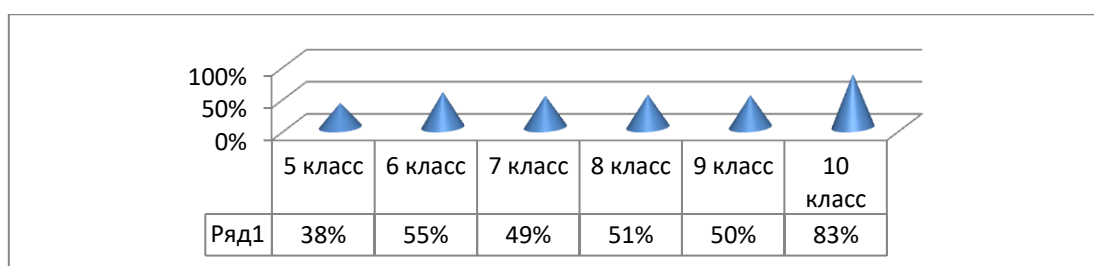


Динамика качества знаний средней школы

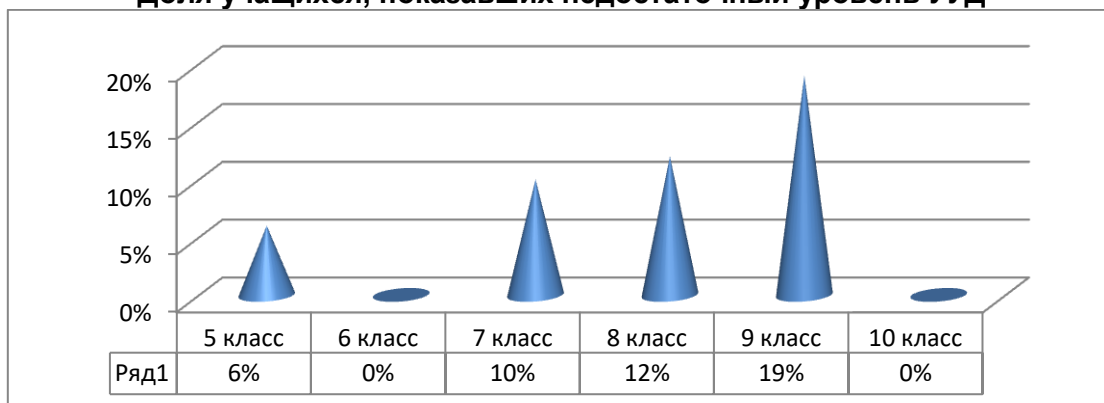


Вывод: Успеваемость на всех уровнях обучения составляет стабильно 100%, качество знаний во 2-11 классах, по сравнению с прошлым годом, снизилось на 2%, в 5-9 классах – понизилось на 5%, 10-11 классах – понизилось на 5%, во 2-4 классах повысилось на 2%.

Доля учащихся, показавших повышенный и высокий уровень УУД



Доля учащихся, показавших недостаточный уровень УУД



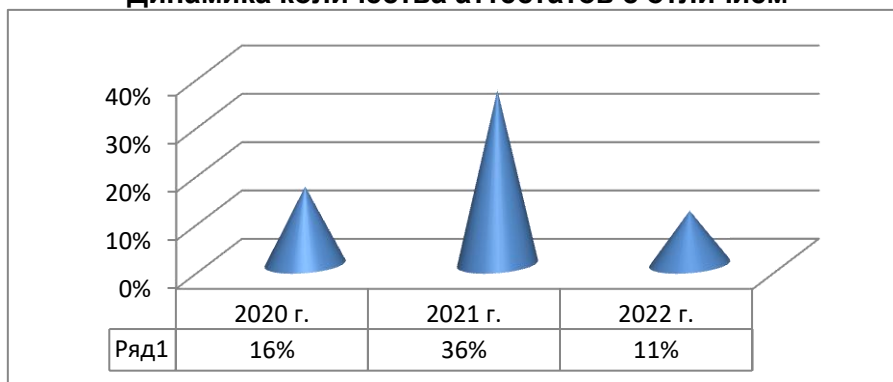
По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее — **98%**.

В лицее планомерно проводится мониторинг качества знаний каждого класса, каждого ученика, всех предметов учебного цикла. На каждый класс составлены мониторинговые карты успеваемости. Эти карты позволяют отслеживать ситуацию с успеваемостью каждого учащегося и класса в целом в течение всего периода обучения.

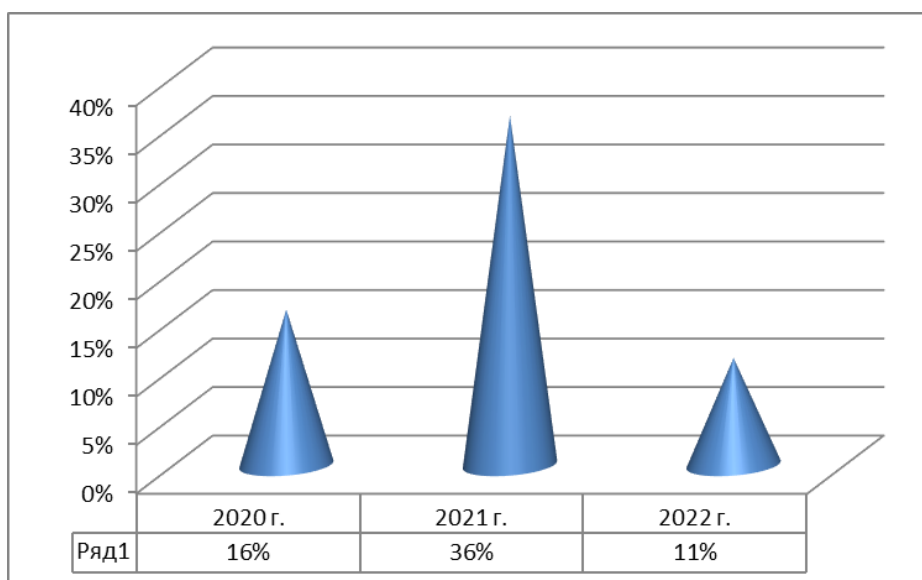
Сравнительный анализ успеваемости во 2-11-х классах за 3 года

Уч. год	Успеваемость				Качество знаний				Перевод
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-11 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-4 кл.	
19-20	100%	100%	100%	100%	88%	79%	90%	83%	100%
20-21	100%	100%	100%	100%	86%	78%	86%	82%	100%
21-22	100%	100%	100%	100%	88%	73%	83%	80%	100%

Динамика количества аттестатов с отличием



Сравнительная диаграмма количества медалистов



Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Результаты ГИА в сравнении с муниципальными и региональными

Предмет	Ср.б.	Ср.б.	Ср.б.
	Ср.б.	Ср.б.	Ср.б.

	МО	город	лицей
Русский язык	4,2	4,2	4,7
Математика	3,8	3,7	4,4

Результаты итоговых контрольных работ

Предмет	Ср.б. город	Ср.б. лицей
Биология	4,1	4,5
Физика	4,21	4,5
Химия	4,49	4,7
Обществознание	3,79	4,3
Английский язык	4,92	4,3
Информатика и ИКТ	4,12	4,7
Литература	4,54	5

Анализ данных показывает, что результаты выпускников лицея выше муниципальных и региональных.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Средний тестовый балл 2022	В сравнении с городским	В сравнении с областным	Минимальный балл	Максимальный балл	Кол-во выпускн. Не преодолевших порог	Доля выпускников, набравших 80 и более баллов
Русский язык	83	76,4	72	64	98	0	64%
Математика(проф)	78	67,2	58.2	34	90	0	58%
Обществознание	83	66,4	61.7	66	100	0	60%
Информатика	77	70,4	61.36	34	98	0	46%
Физика	72	69,7	58	38	97	0	50%
Химия	99	59.2	53.6	97	100	0	100%
Биология	74	54.8	51.8	53	96	0	29%
Литература	68	69.9	66.2	60	77	0	0
Английский язык	83	81.9	74.9	80	87	0	100%
История	58	61.1	61.4	58	58	0	0
География	76	74	56.2	76	76	0	0

Из таблиц видно, что выпускники показали достаточно высокий уровень знаний по таким предметам как химия (учитель Пасюк Л.В.), русский язык (учитель Шиншинова Л.Б.), обществознание (учитель Франк Р.В.), английский язык (учитель Кокурина Е.О.), математика (учитель Маркова Т.В.).

Получено 3 стобалльных результата, 2 по химии (учитель Пасюк Л.В.), 1 – по обществознанию (учитель Франк Р.В.).

Выше, чем в прошлом году средний балл по таким предметам как обществознание и химия.

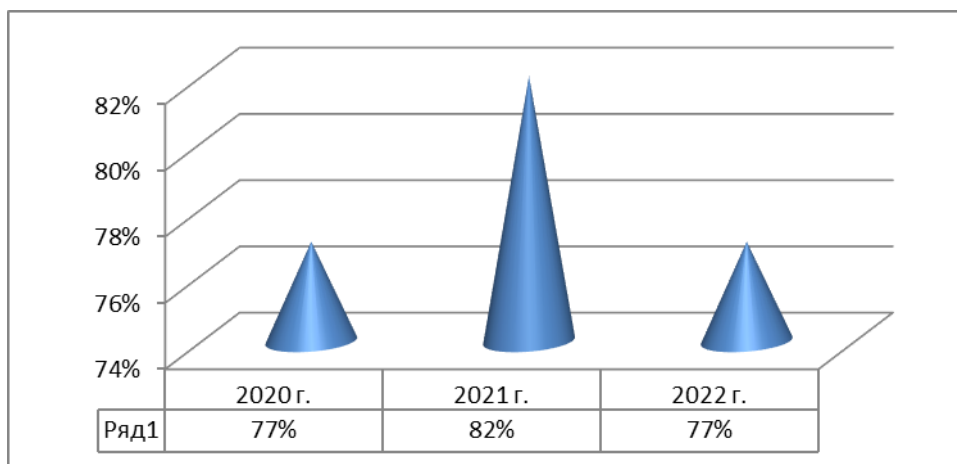
Ниже, чем в прошлом году показали выпускники результат по всем предметам, кроме химии и обществознания.

Показатель качества сдачи ЕГЭ - средневзвешенный балл понизился на 4 балла, средний балл трех лучших результатов в этом году повысился на 1 балл, и достиг своего максимума – 300 баллов.

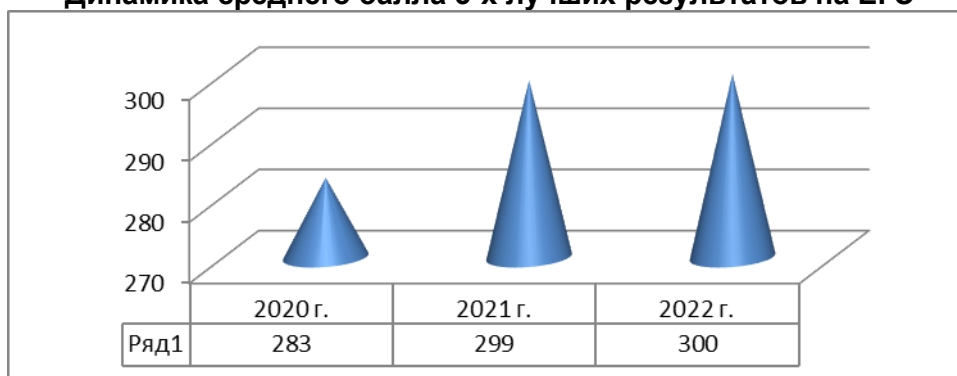
22 выпускника (79%) набрали 220 баллов и выше по 3 предметам (на 3% ниже, чем прошлым году).



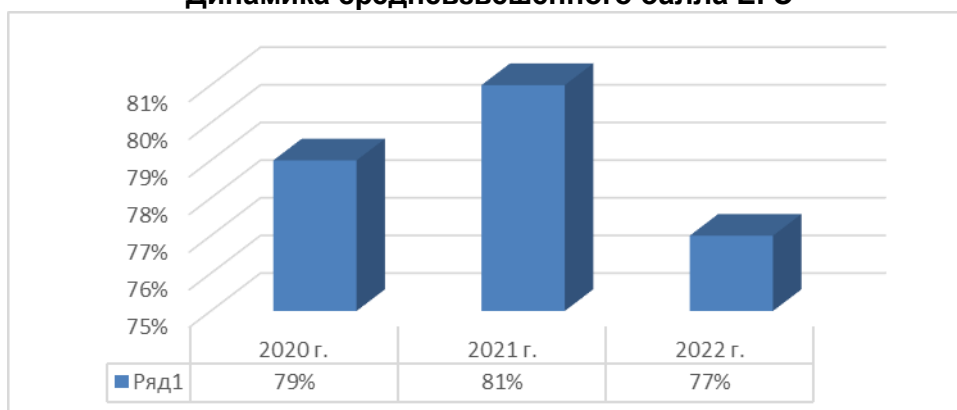
Динамика доли выпускников, получивших на ЕГЭ 220 баллов и более по 3 предметам



Динамика среднего балла 3-х лучших результатов на ЕГЭ



Динамика средневзвешенного балла ЕГЭ



Выводы:

В целом, педагогический коллектив достиг серьезных успехов в этом учебном году:

1. Высокие результаты предметных олимпиад ВСОШ на региональном и всероссийском уровнях.

2. Стабильно высокое качество знаний по предметам.

3. Отсутствие второгодников и отсева учащихся в течение года.

4. Достаточно высокое качество знаний на итоговой аттестации учащихся при независимой оценке знаний (ЕГЭ, ОГЭ).

2. Были решены следующие задачи, поставленные в начале учебного года:

Повысился средний балл на ЕГЭ по обществознанию и химии

Повысился среднеотметочный балл на ОГЭ по всем предметам, кроме обществознания, физики и математики

6.2 Результаты внеурочной деятельности.**Дополнительное образование**

Дополнительное образование в лицее представлено творческими объединениями в системе ПФДО. Охват обучающихся дополнительным образованием на базе лицея в 2022 учебном году составил 41% от общего числа лицеистов.

№	Название программы	направленность	классы	преподаватель	Кол-во час в неделю
1	Считай. Думай. Изобретай (базовый курс)	Естественно-научная	2-4	Волгина Ю.В.	2
2	Математика и конструирование (базовый курс)	Техническая	3-4	Гурьянова О.В.	2
3	Хоровой Класс!	художественная	1-9	Белова Ю.О.	2
4	Гимнастика с элементами акробатики	Художественная	1-5	Матлахова И.В.	2
5	Мини-футбол в школе	Физкультурно-спортивная	6-10	Рыбаков С.А.	2
6	Волейбол (базовый курс)	Физкультурно-спортивная	6-11	Степанов Д.А.	2
7	Экополис. Основы театрального мастерства	Художественная	5-10	Селиванова Л.Л.	2
8	Шахматы в школе	Физкультурно-спортивная	1-10	Шарапов А.Е.	2
9	Видеостудия Лицей 6 (базовый курс)	Техническая	5-11	Шарапов А.Е.	2
10	Основы видеосъемки и монтажа (базовый курс)	Техническая	5-10	Шарапов А.Е.	2
11	Основы фотографии (базовый курс)	Техническая	2-11	Шарапов А.Е.	2

Количество победителей и призеров спортивных соревнований обучающихся за последние 3 года.

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
---------	-----------	-----------	-----------

	Кол-во победителей	Кол-во призовых мест	Кол-во победителей	Кол-во призовых мест	Кол-во победителей	Кол-во призовых мест
Муниципальный	93	84	58	58	49	28
Региональный	39	43	44	46	41	45
Всероссийский	14	19	14	14	9	9
Международный	1	1	0	0	0	0

6.3 Личностное развитие обучающихся.

Воспитательная работа в лицее ведётся в соответствии с Программой развития лицея на 2021 – 2025 годы. А в частности, с подпроектами: «Школьный Парламент – сделай правильный выбор», «Патриоты Дубны» и «Здоровье». Разработана Программа воспитания в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утверждёнными 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания Лицея № 6 представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы Лицея.

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Школьные медиа»
«Работа с родителями»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Самоуправление»	«Подросток и закон»
«Профориентация»	

Системно ведётся профориентационная работа в лицее.

Профильное обучение позволяет обеспечить полноценное образование старшеклассников в соответствии с их индивидуальными способностями. Углубленное обучение по профильным дисциплинам становится средством профессионального самоопределения ребенка. Это происходит за счет индивидуализации образования, создания возможностей для построения гибких индивидуальных образовательной траекторий, учитывая запросы работодателей, способности и склонности ребенка. Одной из основных задач, которые решает профильное обучение, является получение обучающимся углубленных знаний в той области и по тем дисциплинам, которые ребенок сможет реализовать в рамках последующего обучения или трудовой деятельности.

1. В начале каждого учебного года заключаются договоры о совместной деятельности по профориентации с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования (ОИЯИ, Университет «Дубна», ФИЗТЕХ, ЦДТ «Дружба» и др.).

2. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у обучающихся профессиональных и жизненных перспектив.

3. Классные часы, экскурсии, внеклассные мероприятия, встречи с людьми разных профессий.

4. Диагностики и анкетирования, направленные на изучение профессиональных интересов обучающихся.

5. Родительские собрания.

Ученическое самоуправление в лицее – это Лицейский Парламент. Основная его цель – создание благоприятных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой. При непосредственном участии ученического самоуправления в 2021-2022 учебном году в лицее были проведены:

- Творческий конкурс «Новогодние фантазии»;
- Фестиваль имён «Моё имя самое, самое...»;
- Развлекательно-познавательная викторина «В мире имён и фамилий»;
- Блок мероприятий, посвящённых снятию блокады Ленинграда;
- Спортивные и творческие конкурсы ко Дню защитника Отечества;
- Творческие конкурсы для девочек к Международному женскому Дню;
- Конкурс поделок и рисунков «Цветочная фантазия. Букет для мамы»;
- Ребята из Лицейского Парламента приняли участие в Вахте Памяти, а также в организации и проведении концерта «Дети войны».

6.4 Индивидуальный учет личностных достижений.

Результаты участия лицеистов в творческих конкурсах, акциях, фестивалях за последние 3 года

Уровень	2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
	Кол-во победителей	Кол-во призовых мест	Кол-во победителей	Кол-во призовых мест	Кол-во победителей	Кол-во призовых мест
Муниципальный	167	111	110	65	110	54
Региональный	62	69	69	30	33	34
Всероссийский	32	19	19	8	23	23
Международный	29	9	9	50	24	24

Олимпиадное движение

Одним из планируемых результатов образовательной деятельности лицея является участие и победы в предметных олимпиадах в рамках целенаправленной работы педагогического коллектива с одаренными мотивированными детьми. В этом году количество учащихся лицея, приглашённых на региональные испытания составило 30 человек. Ребята достойно представили наш лицей, заняв 32 призовых места и 3 места победителя. Количество участников, победителей и призёров регионального этапа ВсОШ за пять лет.

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
Количество участников	52	59	56	45	30
Количество победителей и призёров	17	33	31	49	32

Итоги регионального этапа Олимпиады по физике имени Максвелла для 7-8 классов

№	Класс	Обучающийся	Статус рег. этапа
1	7ла	Агапов Антон	Призёр
2	7л	Забродин Павел	Призёр

Итоги регионального этапа Олимпиады по физике Капица

№	Класс	Обучающийся	Статус рег. этапа
1	7ла	Агапов Антон	Призёр
2	7л	Забродин Павел	Призёр

Итоги регионального этапа Олимпиады по математике имени Эйлера для 7-8 класс

№	Класс	Обучающийся	Статус рег. этапа
1	8л	Забродин Павел	Победитель
2	8л	Смолева Мария	Призёр

Итоги заключительного этапа ВсОШ

№ п/п	ФИО ученика	предмет	Результат	учитель
1	Злотникова Таисия	Математика	призер	Переверзьева Н.С.
2	Лобанов Максим	Информатика	призер	Ершова Р.Н.
3	Корзенева Ксения	Французский язык	Победитель	Хохлова А.В.

В рамках тесного сотрудничества с Университетом «Дубна» наши лицеисты приняли активное участие в 8 Региональной олимпиаде по естественным наукам и лингвистике для учащихся 8-11 классов в апреле 2022 года.

№п/п	ФИО обучающегося	Класс	Секция	результат
1	Алексахин Дмитрий Вадимович	10	Химия	Призер, 3 ст
2	Горбачев Юрий Дмитриевич	8	Химия	Призер, 2 ст
3	Сорокина Анна Павловна	8	Химия	Победитель

6.5 Информация о востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили по профилю	Поступили в ОО СПО

2020	46	29	10	7	31	30	21	1
2021	49	31	15	3	28	28	22	0
2022	39	34	1	4	28	28	24	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ. В 2022 году процент поступления в ВУЗы составил 100%.

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2022 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	658
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	328
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	272
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	451/80%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	87
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 чел./0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	383/56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	463 чел./84%
1.19.1	Регионального уровня	244 чел./36%
1.19.2	Федерального уровня	35 чел./6%
1.19.3	Международного уровня	24 чел./4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	330 чел./50,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся старшей школы	58 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	658чел/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	58/9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50чел/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50чел/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел/100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 чел/92%

1.29.1	Высшая	47 чел/89%
1.29.2	Первая	2 чел/4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел/9.4%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 чел/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 чел/47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,2 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	658чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,8 кв. м

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ДУБНЫ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ
АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ДУБНЫ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г
ФЛЁРОВА
Дата: 2023.03.16 11:46:15 +03'00'